

## Школьная логопедическая служба

Сегодня логопедические занятия стали неотъемлемой частью образовательного процесса, так как с каждым годом увеличивается количество детей с различными видами нарушений. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием для успешного усвоения программного материала по чтению и русскому языку. Среди родителей широко распространено мнение о том, что логопед занимается только исправлением неправильно произносимых звуков. А если ребенок выговаривает все звуки, то ему незачем заниматься с логопедом. Но это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе – это не дополнительная образовательная услуга, это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному его овладению учащимися с речевыми нарушениями.

### ***Какие речевые дефекты мешают усвоению школьной программы:***

- нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неготовность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи;
- характерная общая «смазанность» речи, сжатая артикуляция;
- недостаточная выразительность и чёткость речи.

В первую очередь зачислению в логопедический пункт подлежат учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний по основным разделам школьной программы (дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием).

### ***Цель логопедических занятий:***

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) и испытывающим трудности в обучении и общении, **посредством коррекции и профилактики речевых нарушений на логопедических занятиях.**

### ***Задачи логопедических занятий:***

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

*В ходе работы решается ряд дополнительных задач:*

- Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление)
- Формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки)

- Формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу и синтезу слов, знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)
- Профилактика и исправление нарушений письма и чтения

#### ***Основные направления логопедических занятий:***

1. Развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания.
2. Формирование звукового анализа и синтеза.
3. Постановка и автоматизация дефектных звуков.
4. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
5. Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания.
6. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
7. Коррекция элементов учебной деятельности.
8. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
9. Развитие пространственных, временных и социально-бытовых представлений.
10. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

**В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ).** Последующий отбор учащихся для занятий с логопедом осуществляется на основе обследования речи, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая каждого учебного года.

Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Группы комплектуются с учетом однородности речевого недоразвития и возраста детей. Занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы школы. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, имеющими сложные речевые дефекты. Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития. Все занятия коррекционно-логопедической службы ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт, потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Учитель-логопед работает в тесном взаимодействии с учителями и родителями.

#### **В нашей школе дети получают следующую логопедическую помощь:**

- Обследование звукопроизношения, грамматического строя речи, словарного запаса и устной речи у школьников;
- Проводится индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, развитию словарного запаса и грамматических форм речи;
- Проводятся индивидуальные и фронтальные занятия по предупреждению дисграфии с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов и фронтальные занятия по произношению.